

Notat

BILAG 1

Forslag til akkrediteringskriterier for universitetsuddannelser

Grundlaget for Akkrediteringsrådets akkrediteringer af universitære bachelor-, master- og kandidatuddannelser er - de af videnskabsministeren fastsatte - kriterier for akkreditering af universitetsuddannelser. Kriterierne udgør de standarder, som uddannelsernes kvalitet og relevans skal vurderes på baggrund af, og som universiteterne skal dokumentere, at uddannelserne opfylder.

Akkrediteringskriterierne for vurdering af universitetsuddannelsers er opdelt i fire kriterie-søjler, som tilsammen afspejler en universitetsuddannelses kvalitet og relevans. De fire kriteriesøjler er:

- behov for uddannelsen på arbejdsmarkedets,
- forskningsbaseret uddannelse (forskningshøjden)
- uddannelsens organisering og tilrettelæggelse (uddannelsesdybden)
- hvad kan de studerende efter endt uddannelse (uddannelseseffekten).

9. februar 2007

**Universitets- og
Bygningsstyrelsen**

Bredgade 43
1260 København K
Telefon 3395 1200
Telefax 3395 1300
E-post ubst@ubst.dk
Netsted www.ubst.dk
CVR-nr. 2090 5808

Sagsnr. 06-009056
Dok nr. 111113
Side 1/1

Kriteriesøjle I Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet

Kriterium 1: Behov for uddannelsen

Ved akkreditering af nye uddannelser:

- Institutionen skal redegøre for uddannelsens erhvervssigte og identificere aftagergrupper for kommende dimittender.
- Institutionen skal ved en arbejdsmarkedsanalyse dokumentere, at der er behov for uddannelsen (dvs. det læringsudbytte de studerende opnår efter endt uddannelse), og at relevante aftagere har været involveret i udviklingen af uddannelsen.
- Institutionen skal - i de tilfælde hvor det er relevant - redegøre for uddannelsens særkende i forhold til beslægtede uddannelser og godtgøre, at der er behov for en ny uddannelse inden for området.

Ved akkreditering af eksisterende uddannelser:

- Institutionen skal dokumentere, at den indgår i en løbende dialog med aftagere og alumne med henblik på fortsat sikring af uddannelsens relevans.

**Universitets- og
Bygningsstyrelsen**

Side 2/2

Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation

Ved akkreditering af eksisterende uddannelser:

- Institutionen skal dokumentere at dimittender finder relevant beskæftigelse (dokumenteret ved beskæftigelses- og ledighedsgrader, erhvervs-mæssig spredning, mobilitet og lønforhold).

Ved akkreditering af nye uddannelser:

- Institutionen skal redegøre for arbejdsmarkedssituationen for dimittender fra beslægtede uddannelser.
- Institutionen skal redegøre for, hvordan den vil igangsætte en dialog med relevante aftagere med henblik på at introducere de nye dimittender til arbejdsmarkedet.

Kriteriesøjle II Forskningsbaseret uddannelse (forskningshøjden)

Kriterium 3: Uddannelsen er tilrettelagt som en forskningsbaseret uddannelse.

- Uddannelsen skal give de studerende færdigheder, kvalifikationer og kompetencer baseret på forskning inden for det pågældende fagområde og baseret på interaktionen mellem forskning og praksis.
- Uddannelsen skal give de studerende fagspecifikke og almene akademiske kvalifikationer og kompetencer.
- Uddannelsen skal give de studerende viden om videnskabelig teori og bekendtskab med og forståelse for brugen af videnskabelig metode.

Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø

- Uddannelsen er forankret i et aktivt forskningsmiljø, og undervisningen er tilrettelagt af aktive forskere.

- De studerende undervises i udstrakt grad af aktive forskere. Involveringen af aktive forskere i undervisningen kan variere for forskellige fagområder og uddannelsesniveauer, men må aldrig bringe det forskningsbase-rede element i undervisningen i fare.
- Forskningsmiljøet bag uddannelsen skal deltage aktivt i internationalt samarbejde inden for fagområder med relevans for uddannelsen.

Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø.

- Institutionen skal dokumentere, at det til uddannelsen hørende forskningsmiljø er af høj kvalitet dokumenteret ved relevante forskningsindikatorer.

Kriteriesøjle III Uddannelsens organisering og tilrettelæggelse (uddannelsedybden)

Kriterium 6: Uddannelsesstruktur*

- Uddannelsen er indholdsmæssigt tilrettelagt som en sammenhængende uddannelse og kan gennemføres inden for den fastsatte tidsramme.
- Uddannelsens struktur og indhold er afpasset de specifikke adgangskrav til uddannelsen.
- Uddannelsen er forankret i et læringsmiljø, der - for de fagområder hvor det er relevant - samarbejder med praksisfeltet.
- Uddannelsen er tilrettelagt således, de studerende har mulighed for at indgå i et internationalt studiemiljø.

* Det faglige sekretariat skal foretage en kontrol af om uddannelsen lever op til centralt fastsatte regler vedr. adgang og optag, uddannelsesstruktur, eksamen og censur.

Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningsformer/pædagogik korresponderer med uddannelsens formål og undervisningen tilrettelæggelse i henhold hertil.
- Underviserne er i stand til på kvalificeret vis at sikre realiseringen af uddannelsens indhold, undervisningsformer/pædagogik og tilrettelæggelse.

Kriterium 8: Infrastrukturen skal være tilpasset uddannelsen

- Uddannelsens fysiske forhold og den øvrige infrastruktur er tilpasset uddannelsen og antallet af studerende

Kriterium 9: Studie- og erhvervsvejledning

- Studievejledning samt studieinformation til de studerende skal understøtte de studerendes progression på uddannelsen.
- Erhvervsvejledningen skal gennem hele uddannelsesforløbet understøtte de studerendes overgang til arbejdsmarkedet.

Kriterium 10: Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen

- Uddannelsen skal på tilfredsstillende vis indgå i institutionens system for kvalitetssikring jf. de europæiske standarder og retningslinjer for universiteternes interne kvalitetssikring af uddannelser.

- Institutionen involverer aftagere, alumne, studerende og medarbejdere i kvalitetssikringen af uddannelsen.

Kriteriesøjle IV Hvad kan de studerende efter endt uddannelse (uddannelsens effekt)

Kriterium 11: Uddannelsens faglige profil

- Uddannelsens faglige profil og læringsudbytte skal korrespondere med tilsvarende uddannelser nationalt og internationalt inden for fagområdet.
- Der er sammenhæng mellem uddannelsens læringsudbytte, uddannelsens navn og den titel (emneområde) uddannelsen giver ret til.
- Fastsatte mål for uddannelsens læringsudbytte lever op til den relevante kompetenceprofil (bachelor, kandidat eller master) i den danske udgave af den europæiske kvalifikationsnøgle.

Kriterium 12: Sammenhæng mellem mål for uddannelsens læringsudbytte og uddannelsens indhold

- Der er sammenhæng mellem uddannelsens læringsudbytte, studieordningen og de målbeskrivelser der er udarbejdet for de enkelte moduler på uddannelsen.

Kriterium 13: Sammenhæng mellem mål for uddannelsens læringsudbytte, uddannelsens indhold og evalueringsformer

- Der er en klar sammenhæng mellem uddannelsens læringsudbytte, undervisningens indhold og evalueringsformen.
- Uddannelsens evalueringsformer afprøver på tilfredsstillende vis om de studerende har realiseret uddannelsens læringsudbytte.

Kriterium 14: De studerendes læringsudbytte

- Det læringsudbytte, som de studerende har opnået efter endt uddannelse, skal korrespondere med de mål for læringsudbytte, der er fastsat for uddannelsen (kan dimittenderne det de skal?).